IC CIRIE' 1
CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

1. L'EDUCAZIONE CIVICA NELL'ORDINAMENTO SCOLASTICO

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021[1]. L'insegnamento dell'educazione civica verrà strutturato in un curricolo di almeno 33 ore annue, valutato come una disciplina autonoma anche se svolto in forma trasversale da più docenti: la trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline, di cui supera i canoni tradizionali, e assume più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale, così da evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e da sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

La scuola è chiamata a essere una palestra di democrazia, ove gli studenti imparano a esercitare diritti e rispettare i doveri della comunità alla quale appartengono: l'intera esperienza scolastica deve essere pertanto diretta a preparare gli allievi a vivere pienamente e responsabilmente in una società caratterizzata da pluralismo e complessità. La scuola, presidio di legalità, è credibile nella sua funzione educativa quando è in grado di proporre modelli positivi di comportamento: è necessario che le attività educative promosse nelle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado favoriscano l'acquisizione di competenze interpersonali, interculturali, sociali e civiche, che consentano la partecipazione consapevole e responsabile alla vita sociale e lavorativa in società sempre più complesse.
In quest'ottica diviene fondamentale l'utilizzo di una metodologia condivisa da parte del team docente, responsabile della progettazione educativo-didattica di Istituto e pertanto garante del percorso formativo volto a stimolare negli allievi l'acquisizione e la consapevolezza dei valori di una cittadinanza attiva.

2. LE COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

La dimensione didattica dell'Educazione Civica è quella delle competenze: al termine dell'anno scolastico ogni consiglio di classe dovrà esprimere una valutazione sul grado di competenze civiche acquisite da ciascun allievo durante il percorso annuale di Educazione Civica: tale valutazione verrà proposta dal coordinatore di classe, ma sarà l'intero team di docenti che dovrà esprimersi in merito ai singoli casi. A tale scopo è essenziale definire il concetto di competenza in materia di cittadinanza, considerato soprattutto

[1] La legge viene completata dal DM 35/2020 e dalla nota MIUR del 16 luglio 2020: https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg; https://www.miur.gov.it/web/guest/-/decreto-ministeriale-n-35-del-22-giugno-2020; https://www.orizzontescuola.it/wp-content/uploads/2020/07/Civica.pdf , ora sostituito dal DM 183/2024: https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2024-11-18;183!vig=

il carattere trasversale della materia: essa si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Essa si sovrappone al concetto di *Global Competence*, recentemente articolato dall'OCSE[2]: una capacità multidimensionale che consente di esaminare i problemi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare differenti prospettive e visioni del mondo, di interagire rispettosamente e con successo con gli altri e di condurre azioni responsabili nei confronti della sostenibilità e del benessere collettivo[3]. Il suo raggiungimento rinforza una comprensione più profonda del mondo e facilita interazioni rispettose in contesti multiculturali stimolando attitudini e valori che guidano un apprendimento autonomo e ispirano azioni responsabili.

Si propone una schematizzazione delle dimensioni che attengono alla competenza di cittadinanza, sulla base delle quali verrà di seguito elaborata una rubrica valutativa per ogni ordine di scuola:

[2] http://www.oecd.org/education/school/4B-Piacentini.pdf; https://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm. "*Global competence is the capacity to examine local, global and intercultural issues, to understand and appreciate the perspectives and world views of others, to engage in open, appropriate and effective interactions with people from different cultures, and to act for collective well-being and sustainable development*".

[3] v. https://adiscuola.it/pubblicazioni/preparare-i-nostri-giovani-per-un-mondo-inclusivo-e-sostenibile/

CONOSCENZE (sapere) *CITTADINANZA RIFLESSIVA*	La competenza in materia di cittadinanza si fonda sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Essa presuppone la comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea Comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Abbraccia inoltre la conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. È essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo. Vi rientra la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.
ABILITA' (saper essere) *CITTADINANZA PARTECIPATIVA*	Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Richiede inoltre la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
ATTEGGIAMENTI (saper fare) *CITTADINANZA DELIBERATIVA*	Il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo è rappresentato dal rispetto dei diritti umani alla base della democrazia. La partecipazione costruttiva presuppone la disponibilità a condividere un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche. Comprende il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. L'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale è indispensabile per superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociali.

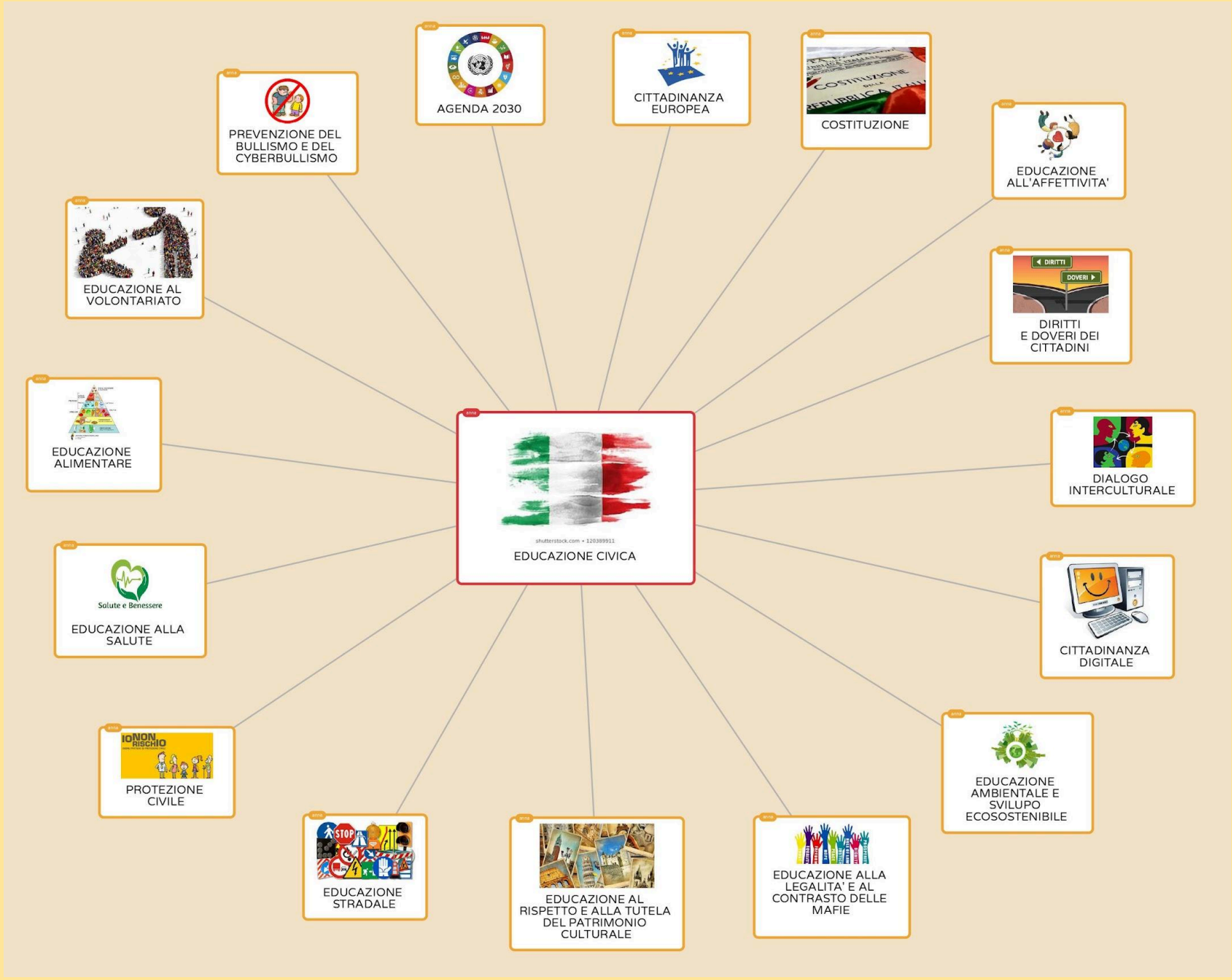
3. I CONTENUTI DELLA NUOVA EDUCAZIONE CIVICA- DM 35/2020[4]

Le Linee guida pubblicate con il DM 35 del 2020 isolano tra i temi fondamentali connessi all'educazione civica così come determinato dalla l. 92/2019 tre nuclei fondanti:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE, capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

All'interno e *a latere* di questi nuclei la legge 92/2019 lascia spazio a svariati temi quali l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

[4] Le linee guida pubblicate con il DM 35/2020 sono ora sostituite dal DM 183/2024: https://www.normattiva.it/uri-res/N2Ls?urn:nir:stato:legge:2024-11-18;183!vig= , con il quale i nuclei tematici vengono ridefiniti e per il primo ciclo vengono declinati traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento: vedi *infra*.


EDUCAZIONE CIVICA
AGENDA 2030
CITTADINANZA EUROPEA
COSTITUZIONE
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'
DIRITTI
DOVERI
DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI
DIALOGO INTERCULTURALE
CITTADINANZA DIGITALE
EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPO ECOSOSTENIBILE
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E AL CONTRASTO DELLE MAFIE
EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE
EDUCAZIONE STRADALE
STOP
PROTEZIONE CIVILE
IO NON RISCHIO
EDUCAZIONE ALLA SALUTE
Salute e Benessere
EDUCAZIONE ALIMENTARE
EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO
PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA- 2020-2023

EDUCAZIONE CIVICA ANTE L 92/2019 (CITTADINANZA E COSTITUZIONE)		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI ex doc. indirizzo 4 marzo 2009	TRAGUARDI PRIMO CICLO ex linee guida
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IMPARARE AD IMPARARE	DIGNITA' DELLA PERSONA Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	L'alunno interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	IDENTITA' E APPARTENENZA Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	L'alunno è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.
IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA E NELLE LINGUE STRANIERE	RELAZIONE Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Giocare elaborare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri.	L'alunno sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE DIGITALI	PARTECIPAZIONE Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali	L'alunno: rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie

COMPETENZA MATEMATICA E DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di convivenza civile.	personali opinioni e sensibilità. ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà.

ED. CIVICA proposta di scansione traguardi di apprendimento EX L. 92/2019- triennio 2020-2021/2021-2022/2022-2023			
DIMENSIONI	TRAGUARDI FINE INFANZIA	TRAGUARDI FINE PRIMARIA	TRAGUARDI FINE SECONDARIA I GRADO
ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, dell'ambiente	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale
COMPRENSIONE DEI PUNTI DI VISTA	Tiene conto del punto di vista dell'altro	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Confronta e relativizza le proprie

		E' disponibile alla relazione	posizioni in vista di obiettivi condivisi. E' disponibile alla relazione e alla cooperazione mettendo al centro l'interesse del gruppo e non il proprio.
INTERAZIONE TRA CULTURE	Riconosce e rispetta le differenze culturali	Riconosce, rispetta le differenze culturali e ne coglie il valore	Riconosce, rispetta le differenze culturali e ne coglie il valore. Analizza e decostruisce stereotipi e pregiudizi personali e culturali.
ANALISI DI PROBLEMATICHE LOCALI	E' sensibile alle problematiche ambientali.	Riconosce la necessità di assumere comportamenti atti a tutelare l'ambiente e la salute.	Riconosce e contestualizza problematiche locali e globali.

CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA EX L. 92/2019 triennio 2020-2021/2021-2022/2022-2023		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
3 ANNI		
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
DIGNITA' DELLA PERSONA	Percepire e riconoscere sé stesso Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).	Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. Giochi motori per la scoperta del corpo
IDENTITA' E APPARTENENZA	Accettare i compagni nel gioco.	Il contrassegno proprio e degli altri.

	Rispettare semplici regole della vita di gruppo. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.	Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche Le prime regole.
RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.	Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. Giochi finalizzati.
4 ANNI		
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
DIGNITA' DELLA PERSONA	Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. Saper individuare le relazioni parentali. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.	Le emozioni a scuola. La mia famiglia
IDENTITA' E APPARTENENZA	Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. Saper rispettare ogni diversità anche quella di genere	Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, età, disabilità). Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni :nel genere, nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze.
RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.	Il rispetto delle regole. Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico.
5 ANNI		
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
DIGNITA' DELLA PERSONA	Sviluppare atteggiamenti di sicurezza,	Le emozioni a scuola: allegro, triste,

	stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. Saper ricostruire eventi della propria storia personale. Comprendere che tutti hanno diritti/doveri	spaventato, arrabbiato. La propria storia personale. Cura della persona. Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere.
IDENTITA' E APPARTENENZA	Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile. Mostrare attenzione alle diverse culture	La consapevolezza delle emozioni a scuola. Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.
RELAZIONE	Saper rispettare ogni diversità (anche quella di genere). Interiorizzare le regola dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza. Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista	La diversità di genere Regole a scuola e fuori. Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili. Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. Conoscenza di espressioni culturali diverse
PARTECIPAZIONE	Formulare ipotesi e procedure. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.	Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. I miei diritti e i miei doveri Conoscenza e rispetto dell'ambiente

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSE I			
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	DISCIPLINA
DIGNITA' DELLA PERSONA	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.	Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. Cura della persona. I principi di una sana alimentazione	ITALIANO ARTE MUSICA SCIENZE
IDENTITA' E APPARTENENZA	Individuare il proprio ruolo all'interno di un gruppo Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Riconoscere le differenze e i punti di vista.	Le regole scolastiche Gli incarichi a scuola L'ascolto e i turni di parola	ITALIANO ARTE ED. FISICA
RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. Intuire i principali bisogni dei compagni. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.	Somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. I principali bisogni dei compagni. La figura dell'adulto come punto di riferimento.	ITALIANO RELIGIONE STORIA
CLASSE II			
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	DISCIPLINA
DIGNITA' DELLA PERSONA	Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati	Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria	ITALIANO ARTE

	d'animo. Favorire un atteggiamento empatico. Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.	identità Le emozioni Cura della persona. I principi di una sana alimentazione	SCIENZE
IDENTITA' E APPARTENENZA	Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. Imparare modalità di relazioni positive e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.	Conoscenza del gruppo classe di appartenenza nel rispetto delle diversità culturali. Le differenze di genere	
RELAZIONE	Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. Individuare gesti di generosità e di pace.Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.	La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. Le regole della buona conversazione Modalità di gestione dei conflitti Ascolto di storie di generosità e di pace Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe	ITALIANO STORIA MUSICA RELIGIONE
PARTECIPAZIONE	Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture, di luoghi pubblici e materiali comuni. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico, a casa e per la strada. Conoscere i comportamenti da	Tempi e spazi della vita quotidiana. Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni. Le più importanti norme di	TECNOLOGIA GEOGRAFIA MATEMATICA STORIA

	assumere in situazioni di emergenza e saper distinguere cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici.	sicurezza.	
CLASSE III			
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	DISCIPLINA
DIGNITA' DELLA PERSONA	Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi. Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà	Gli stati d'animo, i sentimenti e le emozioni in situazioni diverse. Le sensazioni che si provano quando si subiscono atti di prepotenza. Riflessione sull'utilizzo di un linguaggio scorretto.	ITALIANO ARTE MUSICA
IDENTITA' E APPARTENENZA	Conoscere e valorizzare le proprie tradizioni.	Usi e costumi del proprio territorio	ITALIANO ARTE MUSICA STORIA
RELAZIONE	Accettare e rispettare "l'altro"come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. Contribuire a creare un clima felice a scuola.	Il rispetto delle differenze culturali e religiose. Esperienze positive vissute a scuola con i compagni	ITALIANO RELIGIONE
PARTECIPAZIONE	Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti considerando il punto di vista altrui . Partecipare attivamente alla vita di classe. Assumere un comportamento corretto verso le persone e l'ambiente.	Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. Assunzione responsabile degli incarichi di classe Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero	ITALIANO TECNOLOGIA ED. FISICA SCIENZE

		Attività per la salvaguardia dell'ambiente	
CLASSE IV			
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	DISCIPLINA
DIGNITA' DELLA PERSONA	Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini raggiunta nel corso della storia. Conoscere il significato di diritto e di dovere.	Gli elementi caratteristici di ogni individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze... Il valore dell'Uomo nel corso della storia. Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia	ITALIANO ARTE STORIA MUSICA
IDENTITA' E APPARTENENZA	Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri Partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita sociale. Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana	Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Il concetto di legalità	INGLESE ITALIANO ED. FISICA RELIGIONE
RELAZIONE	Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.	Riconoscimento delle differenze tra individui e il rispetto della diversità. Regolamenti della comunità. Incarichi di responsabilità in classe.	INGLESE ITALIANO ED. FISICA RELIGIONE
PARTECIPAZIONE	Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri. Comprendere le modalità di partecipazione democratica alla vita sociale.	Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. Il ruolo dei cittadini nella società Rispetto dell'ambiente	ITALIANO SCIENZE TECNOLOGIA MATEMATICA

	Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio.	Azioni a tutela del patrimonio culturale	
CLASSE V			
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	DISCIPLINA
DIGNITA' DELLA PERSONA	Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata.	Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale	INGLESE STORIA
IDENTITA' E APPARTENENZA	Conoscere le principali forme di governo. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.	Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. I principali simboli di un paese.	ITALIANO STORIA MUSICA GEOGRAFIA ARTE
RELAZIONE	Essere disponibile nell'aiuto dell'altro. Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.	Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti	RELIGIONE ITALIANO ED. FISICA

PARTECIPAZIONE	Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Riflettere sul fenomeno del cyber bullismo e riconoscerne il pericolo. Utilizzare in modo consapevole internet e i social media	I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola e della comunità Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media...) Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo)	STORIA GEOGRAFIA MATEMATICA TECNOLOGIA

SCUOLA SECONDARIA			
CLASSE I			
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	DISCIPLINA
DIGNITA' DELLA PERSONA	Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Conoscere il significato di diritto e dovere.	Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.	ITALIANO STORIA APPROFONDIMENTO INGLESE FRANCESE MUSICA
IDENTITA' E APPARTENENZA	Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri	Prendere coscienza del proprio " io" e "volersi bene" avendo cura di sé. Accettazione e valorizzazione delle differenze.	ARTE ED. FISICA TECNOLOGIA SCIENZE GEOGRAFIA

	punti di forza e di debolezza per saperli gestire. Avere consapevolezza di essere parte attiva della comunità scolastica ed extrascolastica Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente Educazione alla salute Educazione allo sport Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità	
RELAZIONE	Comprendere le varie forme di alterità e saperle rispettare. Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.	Io cittadino nella mia società rispettandone le regole e instaurando rapporti di amicizia. Funzione delle regole, norme, divieti. Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.	RELIGIONE EDUCAZIONE FISICA MATEMATICA
PARTECIPAZIONE	collaborativi con coetanei ed adulti Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi	Riflessioni sull'importanza dell'amicizia e della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Cura del proprio materiale, altrui e della scuola Assunzione responsabile degli incarichi di classe Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media,	ITALIANO

	scolastici. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.. Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione,norme di comportamento a scuola...)	prevenzione di bullismo e cyberbullismo). Attività di continuità con la Scuola Primaria	
CLASSE II			
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	DISCIPLINA
DIGNITA' DELLA PERSONA	Riconoscere il valore dell'affettività Riconoscere il diritto alla salute. Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Riconoscere il ruolo e le azioni di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.. Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.	Elementi di Educazione alla salute e all'affettività Organi dell'ONU per i diritti umani. Organismi non governativi. Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. Documenti fondamentali relativi ai diritti umani. Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative Educazione alla salute Educazione alimentare	ITALIANO STORIA INGLESE FRANCESE MUSICA SCIENZE
IDENTITA' E APPARTENENZA	Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. Riconoscere i diritti propri ed altrui. Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino.	I diritti-doveri di studenti La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all'istruzione. L'ordinamento scolastico italiano. La Costituzione attraverso alcuni articoli. Uso consapevole delle nuove tecnologie. Bullismo e cyberbullismo.	RELIGIONE EDUCAZIONE FISICA
RELAZIONE	Riconoscere situazioni di	I diritti-doveri di studenti	RELIGIONE

	difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto	La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all'istruzione. L'ordinamento scolastico italiano. La Costituzione attraverso alcuni articoli. Uso consapevole delle nuove tecnologie. Bullismo e cyberbullismo.	EDUCAZIONE FISICA
PARTECIPAZIONE	Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente. Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola	Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione	ITALIANO
CLASSE III			
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'	DISCIPLINA
DIGNITA' DELLA PERSONA	Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. Riflettere sulle conseguenze del	Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni. Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui	ITALIANO APPROFONDIMENTO INGLESE FRANCESE STORIA

	processo di globalizzazione del mercato del lavoro.	diritti umani. Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.	
IDENTITA' E APPARTENENZA	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia Appartenenza nazionale, europea, mondiale. Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità. I principi fondamentali della Costituzione. Educazione alla salute Educazione allo sport Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità Prevenzione alle dipendenze	ARTE ED. FISICA TECNOLOGIA SCIENZE GEOGRAFIA
RELAZIONE	Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. Comprendere i doveri di cittadino del mondo. Usare consapevolmente le nuove tecnologie.	Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà responsabilità, rispetto. Conoscenza dei fenomeni migratori Concetto e processi di globalizzazione. Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale Diritti umani	RELIGIONE STORIA
PARTECIPAZIONE	Riconoscere situazioni lesive	La tutela dell'ambiente e del	MUSICA

	dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	patrimonio artistico culturale La mafia e la cultura dell'illegalità. Volontariato. Le associazioni del territorio. Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo, mafia, discriminazione etnica ...)	APPROFONDIMENTO ITALIANO

VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.
In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.
Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Le seguenti rubriche valutative avranno validità a decorrere dall'a.s. 2020-2021 e fino all'as 2022/2023, dopo il quale è previsto il passaggio a una valutazione articolata secondo criteri universali dal MIUR. Per la scuola primaria si tiene conto delle novità approvate in campo valutativo durante il collegio docenti del 14 dicembre 2020.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI	VOTO
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	4 INSUFFICIENTE
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti	5 MEDIOCRE

		e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	6 SUFFICIENTE
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	7 DISCRETO
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che	8 BUONO

		gli vengono affidate.	
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	9 DISTINTO
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi	10 OTTIMO

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA				
LIVELLO COMPETENZA		CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTI
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5 INSUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche o minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo aiutato o grazie alla propria esperienza diretta, generalmente con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
	6 SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
BASE	7 DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni
INTERMEDIO	8 BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo	L'alunno mette in atto in autonomia e abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con

		autonomo e utilizzarle nel lavoro.	studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
AVANZATO	9 DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola,com tamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	10 OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica be mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

CURRICOLO VERTICALE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA DALL'A.S. 2024-2025

Secondo le indicazioni delle Linee Guida pubblicate con DM 35/2020, "*A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione*": le nuove linea guida, pubblicate con dm 183/2024, definiscono a livello nazionale traguardi e obiettivi, tenendo conto soprattutto di quanto già realizzato dalle scuole e delle novità normative intervenute tra il 2020 e oggi. I focus riguardano in particolare l'educazione ambientale, l'educazione finanziaria e quella stradale e individuano quelle che, riconosciute come emergenze sociali, devono costituire al momento priorità educativa per tutti gli ordini di scuola.

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'urgenza di avviare fin dalla scuola dell'Infanzia iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza è già indicata all'art. 2 della l. 92/2019: tutti i campi d'esperienza indicati dalle Indicazioni Nazionali del 2012 possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze che contraddistinguono le persone. Nel contesto della scuola i bambini e le bambine scoprono il senso di appartenenza a una comunità più ampia di quella familiare. Le linee guida 2024 individuano le competenze di cittadinanza attese al termine del triennio di scuola dell'Infanzia:

1. - Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
2. È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
3. - Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
4. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
5. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
6. - Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

7. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
8. - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
9. - Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
10. - Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA EX L. 92/2019 da a.s. 2024-2025		
SCUOLA DELL'INFANZIA		
3 ANNI		
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
DIGNITA' DELLA PERSONA	Percepire e riconoscere sé stesso Saper riconoscere la Riconoscere le proprie emozioni. Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).	Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. Giochi motori per la scoperta del corpo.
IDENTITA' E APPARTENENZA	Accettare i compagni nel gioco. Rispettare semplici regole della vita di gruppo. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Riconoscere l'importanza dell'ambiente che ci circonda.	Il contrassegno proprio e degli altri. Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche Le prime regole.
RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto, anche veicolati dalle TIC.	Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. Giochi finalizzati. Approccio alle TIC come strumento educativo e di comunicazione.

4 ANNI		
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
DIGNITA' DELLA PERSONA	Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. Saper individuare le relazioni parentali. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.	Le emozioni a scuola. La mia famiglia
IDENTITA' E APPARTENENZA	Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. Saper rispettare ogni diversità anche quella di genere. Saper rispettare l'ambiente che ci circonda.	Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, età, disabilità). Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni: nel genere, nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze. Primo approccio al concetto di riciclo.
RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, materiali e strumenti, anche digitali.	Il rispetto delle regole. Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. Approccio alle TIC come strumento educativo e di comunicazione.
5 ANNI		
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
DIGNITA' DELLA PERSONA	Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. Saper ricostruire eventi della propria storia personale.	Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato. La propria storia personale. Cura della persona. Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni

	Comprendere che tutti hanno diritti/doveri	Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere.
IDENTITA' E APPARTENENZA	Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile. Mostrare attenzione alle diverse culture	La consapevolezza delle emozioni a scuola. Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana.
RELAZIONE	Saper rispettare ogni diversità (anche quella di genere). Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza. Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista	La diversità di genere Regole a scuola e fuori. Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili. Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. Conoscenza di espressioni culturali diverse
PARTECIPAZIONE	Formulare ipotesi e procedure. Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. Iniziare a conoscere i diversi scopi sottesi all'utilizzo delle TIC. Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.	Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. I miei diritti e i miei doveri Conoscenza e rispetto dell'ambiente. Primo approccio all'uso delle TIC. Primo approccio al concetto di sostenibilità.

L'EDUCAZIONE CIVICA NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Le linee guida individuano traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da raggiungere gradualmente entro il termine del primo ciclo di istruzione.
I traguardi da raggiungere al termine della scuola secondaria di primo grado, declinati in connessione ai nuclei tematico-concettuali individuati per la disciplina, sono i seguenti:

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO
I- COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e

	doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
II- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

III- CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Gli obiettivi di apprendimento indicati per la scuola primaria si configurano come segue:

NUCLEO TEMATICO 1: COSTITUZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TRAGUARDO 1	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
TRAGUARDO 2	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
TRAGUARDO 3	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
TRAGUARDO 4	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti

	dannosi delle droghe.
NUCLEO CONCETTUALE 2 OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TRAGUARDO 5	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
TRAGUARDO 6	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
TRAGUARDO 7	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla

	propria portata.
TRAGUARDO 8	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
TRAGUARDO 9	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.
NUCLEO CONCETTUALE 3: CITTADINANZA DIGITALE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TRAGUARDO 10	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
TRAGUARDO 11	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Sulla base degli obiettivi esplicitati, si configura il curricolo di ed. civica per la scuola primaria dell'IC Ciriè 1:

SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE I		
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
DIGNITA' DELLA PERSONA	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i	Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. Cura della persona. I principi di una sana alimentazione

	rapporti sociali. Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.	
IDENTITA' E APPARTENENZA	Individuare il proprio ruolo all'interno di un gruppo Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Riconoscere le differenze e i punti di vista. Prendersi cura dell'ambiente che ci circonda.	Le regole scolastiche Gli incarichi a scuola L'ascolto e i turni di parola
RELAZIONE E PARTECIPAZIONE	Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. Intuire i principali bisogni dei compagni. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Riconoscere nelle TIC un utile strumento di comunicazione Entrare in connessione con gli altri anche attraverso lo sport.	Somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. I principali bisogni dei compagni. La figura dell'adulto come punto di riferimento. Le TIC come strumento di comunicazione. Educazione allo sport.
CLASSE II		
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
DIGNITA' DELLA PERSONA	Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. Favorire un atteggiamento empatico. Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.	Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità Le emozioni Cura della persona. I principi di una sana alimentazione
IDENTITA' E APPARTENENZA	Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. Imparare modalità di relazioni positive e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.	Conoscenza del gruppo classe di appartenenza nel rispetto delle diversità culturali. Le differenze di genere

RELAZIONE	Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. Individuare gesti di generosità e di pace.Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. Entrare in connessione con gli altri anche attraverso lo sport.	La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. Le regole della buona conversazione Modalità di gestione dei conflitti Ascolto di storie di generosità e di pace Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe Educazione allo sport
PARTECIPAZIONE	Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture, di luoghi pubblici e materiali comuni. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico, a casa e per la strada. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza e saper distinguere cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici. Sperimentare tecnologia digitale a scopo ludico e /o di apprendimento	Tempi e spazi della vita quotidiana. Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni. Le più importanti norme di sicurezza. Prima sperimentazione nell'uso delle TIC
CLASSE III		
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
DIGNITA' DELLA PERSONA	Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi. Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà	Gli stati d'animo, i sentimenti e le emozioni in situazioni diverse. Le sensazioni che si provano quando si subiscono atti di prepotenza. Riflessione sull'utilizzo di un linguaggio scorretto.

IDENTITA' E APPARTENENZA	Conoscere e valorizzare le proprie tradizioni.	Usi e costumi del proprio territorio
RELAZIONE	Accettare e rispettare "l'altro"come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. Contribuire a creare un clima felice a scuola. Entrare in connessione con gli altri anche attraverso lo sport.	Il rispetto delle differenze culturali e religiose. Esperienze positive vissute a scuola con i compagni. Educazione allo sport
PARTECIPAZIONE	Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti considerando il punto di vista altrui . Partecipare attivamente alla vita di classe. Assumere un comportamento corretto verso le persone e l'ambiente. Sperimentare l'utilizzo diretto delle TIC.	Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. Assunzione responsabile degli incarichi di classe Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero Attività per la salvaguardia dell'ambiente. Primo approccio diretto all'utilizzo delle TIC.
CLASSE IV		
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
DIGNITA' DELLA PERSONA	Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini raggiunta nel corso della storia. Conoscere il significato di diritto e di dovere.	Gli elementi caratteristici di ogni individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze... Il valore dell'Uomo nel corso della storia. Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia
IDENTITA' E APPARTENENZA	Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri Partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita sociale. Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana	Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Il concetto di legalità

RELAZIONE	Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari. Utilizzare in modo appropriato le ecologie digitali. Conoscere i rischi della rete. Entrare in connessione con gli altri anche attraverso lo sport.	Riconoscimento delle differenze tra individui e il rispetto della diversità. Regolamenti della comunità. Incarichi di responsabilità in classe. Approccio più consapevole alle TIC. Educazione allo sport
PARTECIPAZIONE	Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri. Comprendere le modalità di partecipazione democratica alla vita sociale. Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio.	Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. Il ruolo dei cittadini nella società Rispetto dell'ambiente Azioni a tutela del patrimonio culturale
CLASSE V		
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
DIGNITA' DELLA PERSONA	Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata.	Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale
IDENTITA' E APPARTENENZA	Conoscere le principali forme di governo. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi	Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. I principali simboli di un paese.

	e i loghi degli Enti nazionali. Conoscere il proprio territorio, la propria città e riconoscersi parte di esso..	
RELAZIONE	Essere disponibile nell'aiuto dell'altro. Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti. La sostenibilità come obiettivo condiviso delle comunità, Utilizzare in modo appropriato le ecologie digitali. Conoscere i rischi della rete. Entrare in connessione con gli altri anche attraverso lo sport.	Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.Educazione allo sport
PARTECIPAZIONE	Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Riflettere sul fenomeno del cyber bullismo e riconoscerne il pericolo. Utilizzare in modo consapevole internet e i social media	I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola e della comunità Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media...) Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyberbullismo)

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA

Gli obiettivi di apprendimento indicati per la scuola secondaria si configurano come segue:

NUCLEO TEMATICO 1: COSTITUZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDO 1	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi) Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).
TRAGUARDO 2	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che

	la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
TRAGUARDO 3	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri
TRAGUARDO 4	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi

	interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare
NUCLEO TEMATICO 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TRAGUARDO 5	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale
TRAGUARDO 6	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
TRAGUARDO 7	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata
TRAGUARDO 8	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
TRAGUARDO 9	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i

	beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
NUCLEO TEMATICO 3: CITTADINANZA DIGITALE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
TRAGUARDO 10	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali
TRAGUARDO 11	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore
TRAGUARDO 12	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate

Sulla base degli obiettivi esplicitati, si configura il curricolo di ed. civica per la scuola secondaria dell'IC Ciriè 1:

SCUOLA SECONDARIA

CLASSE I		
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
DIGNITA' DELLA PERSONA	Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Conoscere il significato di diritto e dovere.	Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo. Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.
IDENTITA' E APPARTENENZA	Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. Avere consapevolezza di essere parte attiva della comunità scolastica ed extrascolastica Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	Prendere coscienza del proprio " io" e "volersi bene" avendo cura di sé. Accettazione e valorizzazione delle differenze. Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente Educazione alla salute Educazione allo sport Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità
RELAZIONE	Comprendere le varie forme di alterità e saperle rispettare. Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. La sostenibilità ambientale e le sue forme. Riflettere sul fenomeno del cyberbullismo e riconoscerne il pericolo. Utilizzare in modo consapevole internet e i social media	Io cittadino nella mia società rispettandone le regole e instaurando rapporti di amicizia. Funzione delle regole, norme, divieti. Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. Riflettere sui rischi della rete e sull'uso consapevole delle TIC. Primo approccio al concetto di identità digitale. Educazione allo sport

	Conoscere il concetto di identità digitale Entrare in connessione con gli altri anche attraverso lo sport.	
PARTECIPAZIONE	collaborativi con coetanei ed adulti Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. Partecipare attivamente a lavori di gruppo, anche veicolati da TIC. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.. Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola)	Riflessioni sull'importanza dell'amicizia e della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Cura del proprio materiale, altrui e della scuola Assunzione responsabile degli incarichi di classe Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo, anche veicolato dalle TIC. Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyberbullismo). Attività di continuità con la Scuola Primaria
CLASSE II		
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
DIGNITA' DELLA PERSONA	Riconoscere il valore dell'affettività Riconoscere il diritto alla salute. Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Riconoscere il ruolo e le azioni di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.. Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti	Elementi di Educazione alla salute e all'affettività Organi dell'ONU per i diritti umani. Organismi non governativi. Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica. Documenti fondamentali relativi ai diritti umani.

	dell'Uomo.	Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative Educazione alla salute Educazione alimentare
IDENTITA' E APPARTENENZA	Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. Riconoscere i diritti propri ed altrui. Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino.	I diritti-doveri di studenti La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all'istruzione. L'ordinamento scolastico italiano. La Costituzione attraverso alcuni articoli.
RELAZIONE	Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto. Rispettare l'ambiente: il riciclo come forma di sostenibilità. IL concetto dei Social Media.Entrare in connessione con gli altri anche attraverso lo sport.	I diritti-doveri di studenti La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all'istruzione. L'ordinamento scolastico italiano. La Costituzione attraverso alcuni articoli. Fonti energetiche alternative. Uso consapevole delle nuove tecnologie. Bullismo e cyberbullismo. Educazione allo sport
PARTECIPAZIONE	Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente. Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola	Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione

CLASSE III		
NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA'
DIGNITA' DELLA PERSONA	Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro.	Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni. Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori. Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani. Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.
IDENTITA' E APPARTENENZA	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere il concetto di identità digitale e distinguerla da quella reale. Entrare in connessione con gli altri anche attraverso lo sport.	Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia Appartenenza nazionale, europea, mondiale. Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità. I principi fondamentali della Costituzione. Educazione alla salute Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità Prevenzione alle dipendenze
RELAZIONE	Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà. Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica. Comprendere i doveri di cittadino del	Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà responsabilità, rispetto. Conoscenza dei fenomeni migratori Concetto e processi di globalizzazione. Esploriamo la Costituzione: Ordinamento

	mondo. L'energia verde e il concetto di rivoluzione verde. Usare consapevolmente le nuove tecnologie. Riconoscere l'identità digitale come valore.	della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento. Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale Diritti umani Educazione allo sport
PARTECIPAZIONE	Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone la correttezza, l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.	La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale La mafia e la cultura dell'illegalità. Volontariato. Le associazioni del territorio. Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyberbullismo, mafia, discriminazione etnica)

VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.
In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari, che nel nostro Istituto Comprensivo ogni anno si incardinano su un tema comune che unisce tutti gli ordini di scuola.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo definiti dal Ministero dell'istruzione.

La normativa propone inoltre una riflessione sul rapporto tra la valutazione dell'Educazione Civica e quella del comportamento: il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede infatti che la valutazione del comportamento "*si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali*": si sottolinea pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA			
CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI	VOTO
Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	4 INSUFFICIENTE
Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri	5 MEDIOCRE

		atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	
Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	6 SUFFICIENTE
Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	7 DISCRETO
Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle	8 BUONO

		discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	
Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	9 DISTINTO
Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi	10 OTTIMO

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA			
LIVELLO COMPETENZA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI

				COMPORTAMENTI
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	5 INSUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche o minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo aiutato o grazie alla propria esperienza diretta, generalmente con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
	6 SUFFICIENTE	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
BASE	7 DISCRETO	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni
INTERMEDIO	8 BUONO	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia e abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle

				discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
AVANZATO	9 DISTINTO	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola,com tamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
	10 OTTIMO	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica be mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.